



SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE
SOLUCIONES



Prueba de Apoyo para la Evaluación a Nivel de Aula

QUINTO DE PRIMARIA BLOQUE II

Nombre del alumno:

Escuela:

Profesor (a):

Grado y grupo:

Turno: Matutino () / Vespertino ()

Fecha de Aplicación:

UNIDAD DE SERVICIOS PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA EN EL ESTADO DE QUERÉTARO
SUBCOORD. DE GESTIÓN EDUCATIVA
DIRECCIÓN DE EVALUACIÓN DE LA POLÍTICA EDUCATIVA
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PRIMARIA

ESPAÑOL

INSTRUCCIONES: lee con atención y contesta las preguntas.

Lee la nota enciclopédica y contesta las siguientes preguntas.

El tapir (Adaptación)

[1]

Los tapires viven en bosques tropicales húmedos, siempre cerca de una copiosa fuente de agua. Beben mucho y pasan gran parte de su tiempo nadando, chapoteando en el agua y **revolcándose** en el fango como los rinocerontes. Los estudiosos dicen que los tapires son tímidos y que viven solos o formando parejas; las personas rara vez los podrán ver, puesto que se ocultan en los bosques durante el día, para salir únicamente de noche en busca de comida. Son ágiles y pueden correr velozmente si es necesario. Si se alarman recurren rápidamente al agua o se **precipitan** hacia lo más denso de la vegetación. Sin embargo, algunas veces se les ha visto enfrentarse contra el enemigo y atacar con sus dientes, pero suele ser la hembra con crías la que manifiesta este comportamiento, como han observado los expertos.

[2]

Los sentidos del oído y del olfato están bien desarrollados en el tapir. Su hocico es muy móvil y sensible y puede volverse de un lado a otro, y también proyectarse o encogerse, permitiéndole la exploración de una superficie de unos 30 centímetros de diámetro sin necesidad de mover el resto de la cabeza. De hallar algo comestible aprieta su hocico sobre la vegetación y **retrae** la trompa hasta hacerla **desaparecer** casi completamente, eleva la cabeza de nuevo para **proyectarse** y continuar la búsqueda.

[3]

Los investigadores han registrado en sus estudios que los tapires emiten una gran variedad de llamadas, entre las que se cuentan un sonido chasqueante producido por el choque de la lengua contra el paladar, un ronquido nasal y un chillido agudo cuando sienten peligro o dolor.

1. ¿Cuál de los siguientes enunciados corresponde a las ideas principales del texto?

- A) El tapir se esconde en la vegetación y ataca a sus enemigos con sus dientes.
- B) El tapir pasa mucho tiempo en el agua y es agresivo cuando cuida a sus crías.
- C) El tapir se alimenta de vegetales y emite chillidos cuando se asusta.
- D) El tapir vive en los bosques tropicales y tiene bien desarrollados sus sentidos del oído y del olfato.

2. El texto que acabas de leer trata de

- A) la descripción de los hábitos del tapir y el medio natural en que vive.
- B) la alimentación del tapir y sus características físicas, como su color y tamaño.
- C) la similitud entre el tapir y los rinocerontes, ya que ambos beben mucha agua.
- D) la forma en la que el tapir se defiende de sus enemigos y sus hábitos nocturnos.

3. Lee la siguiente parte del texto:

"Los sentidos del oído y del olfato están bien desarrollados en el tapir. Su hocico es muy móvil y sensible y puede volverse de un lado a otro, proyectarse o encogerse, permitiéndole la exploración de una superficie de unos 30 centímetros de diámetro sin necesidad de mover el resto de la cabeza." ¿Cuál es el enunciado que resume las ideas contenidas en el párrafo anterior?

- A) El tapir explora grandes superficies de terreno empleando la agudeza de su oído y olfato.
- B) El tapir tiene buen oído y debe su buen olfato a su hocico móvil y sensible.
- C) El tapir es el único animal que tiene muy buen oído y que puede mover su gran hocico.
- D) El tapir tiene buen sentido del oído; por eso necesita mover su hocico y su cabeza.

4. De acuerdo con el texto, ¿cuál es el significado de la palabra marcada en la siguiente oración?

Los tapires viven en bosques tropicales húmedos, siempre cerca de una **copiosa** fuente de agua.

- A) Fría.
- B) Lodosa.
- C) Abundante.
- D) Escondida.

5. Una conclusión del texto es que el tapir

- A) es un animal interesante, por lo que hay que cuidar los bosques tropicales para que no desaparezca.
- B) se extinguirá pronto porque rara vez forma parejas y porque hay menos comida para él.
- C) es un animal acuático, ya que pasa gran parte del tiempo nadando en el agua y en el lodo.
- D) sólo puede ser visto de noche, pues durante el día duerme oculto entre la vegetación.

6. ¿Cuál es el significado de las palabras subrayadas en el párrafo 1?

- A) No obstante.
- B) Carencia de algo.
- C) Unión.
- D) Defecto.

7. De las palabras resaltadas en los párrafos 1 y 2, ¿cuál tiene subrayado el prefijo de negación?

- A) Revolcándose.
- B) Desaparecer.
- C) Proyectarse.
- D) Precipitan.

8. ¿Cuál de las siguientes palabras tomadas del texto anterior tiene un sufijo de ocupación?

- A) Investigadores.
- B) Estudiosos.
- C) Personas.
- D) Expertos.

Lee la noticia y responde las siguientes preguntas.

Astronauta de origen mexicano viajará al espacio en julio de 2009

[1] Notimex y Dpa. Los Ángeles, 28 de julio. En el contexto del 50 aniversario de la NASA, que se cumple este martes, el vocero de la agencia espacial anunció, desde su centro en Houston, Texas, la participación de un astronauta de origen mexicano en una nueva expedición espacial, prevista para julio de 2009.

[2] José Hernández, hijo de un campesino de Michoacán, es ingeniero electrónico, casado y con cinco hijos. Nació en French Camp, comunidad del condado de San Joaquín, y creció en Stockton, California, a unos 45 kilómetros al sur de la capital del estado.

[3] Su padre, Salvador, es originario de La Piedad, Michoacán, y llegó a Estados Unidos hace unos 60 años para trabajar en los campos agrícolas de California.

[4] La participación de este astronauta latino se sumará al logro que tuvo Rodolfo Neri Vela, nacido en Chilpancingo, Guerrero, quien fue el primer astronauta mexicano en participar en un viaje espacial. Fue parte de la misión del "**Atlantis**" del 26 de noviembre al 3 de diciembre de 1985.

[5] Hernández, quien creció viendo a su padre trabajar en la pesca de tomate, nunca se imaginó hasta dónde llegaría. En 11 ocasiones fue descartado por la NASA y no fue sino hasta el concurso anual 12 cuando fue aceptado. En palabras del propio José Hernández: "**Este es un logro personal muy importante, pero no lo es sólo para mí, sino que significa haber puesto a México en un lugar relevante dentro de la ciencia**".

[6] El nuevo astronauta de origen mexicano fue seleccionado junto con otro grupo de siete científicos para participar en la misión prevista para el 30 de julio de 2009, cuya finalidad es terminar la construcción de la Estación Espacial Internacional que deberá estar lista para 2010.

[7] José Hernández participará en la misión STS, número 128 y estará 11 días en el espacio, mientras que Neri Vela estuvo 165 horas.

- | | |
|--|--|
| <p>9. ¿Qué pasó en la noticia que leíste?</p> <ul style="list-style-type: none">A) Un astronauta mexicano ha sido rechazado varias veces por la NASA.B) Se reconocieron los logros de Rodolfo Neri Vela, primer astronauta mexicano en el espacio.C) Las actividades de los migrantes en los campos agrícolas de Estados Unidos.D) La participación de un astronauta de origen mexicano en la construcción de la Estación Espacial Internacional. | <p>10. ¿Dónde ocurrió el anuncio de la participación del astronauta de origen mexicano?</p> <ul style="list-style-type: none">A) Houston, Texas.B) La Piedad, Michoacán.C) Los Ángeles, California.D) Chilpancingo, Guerrero. <p>11. ¿Cuál es el nombre del astronauta de origen mexicano que viajará al espacio en 2009?</p> <ul style="list-style-type: none">A) Salvador.B) Rodolfo.C) Joaquín.D) José. <p>12. ¿En qué sección del periódico podría ser publicada la noticia anterior?</p> <ul style="list-style-type: none">A) Actividades culturales.B) Medio ambiente.C) Comunidad.D) Ciencias. |
|--|--|

Lee el siguiente texto:

Sistemas de numeración

1 Para las transacciones ordinarias, comunes a todos los pueblos primitivos, casi siempre bastaban los dedos de las manos o, en todo caso, un puñado de piedrecitas. Si por cada oveja he de recibir tres conejos y quiero cambiar siete ovejas, es fácil resolver el problema utilizando piedras que representen ovejas y piedrecitas que simbolicen conejos. Pero cuando se trató de grandes rebaños o de un considerable montón de frutos, fue preciso establecer un sistema de numeración. Ya no bastaron las talladuras en el bastón ni los nudos en la cuerda.

2 Para crear un sistema de numeración es preciso tomar una base. Nuestro sistema de numeración decimal tiene por base 10 porque diez unidades equivalen a una de grado superior, y así sucesivamente, pero no todos los pueblos del mundo adoptaron el 10 como base de su sistema. Los mayas, por ejemplo, adoptaron el número 20 que representa todos los dedos que tiene un hombre.

En Mesopotamia floreció el sistema sexagesimal, de base sesenta. La elección de este número no fue puro azar, sino que vino determinada por los conocimientos astronómicos de aquel pueblo. En efecto, vieron que durante el transcurso del año la Tierra pasaba frente a doce constelaciones y que el año constaba de 360 días aproximadamente.

3 De ahí que la circunferencia se halle dividida en 360 grados, el grado en 60 minutos y el minuto en 60 segundos. Algo muy parecido puede decirse del día, dividido en dos veces 12 horas, y la hora en 60 minutos, etc. Este sistema tiene la ventaja de poseer muchos más divisores que el 2 y el 5, mientras el 60 tiene el 30, el 20, el 15, el 12, el 10, el 6, el 5, el 4, el 3, y el 2, con lo cual se evitan, en muchos casos las fracciones.

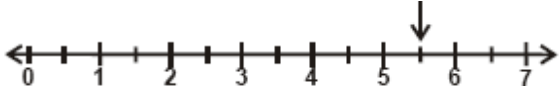
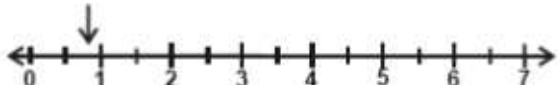
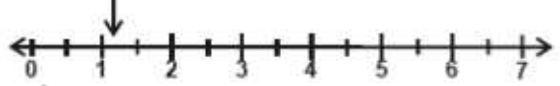
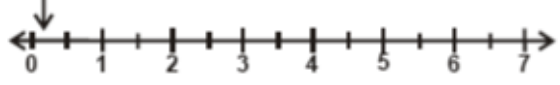
4 Nuestro sistema decimal, basado en el número 10, necesita nueve signos y nueve nombres para las primeras cifras: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 y 9. La aparición del 0, signo muy importante, fue bastante posterior al conocimiento de la numeración. Cada grupo de 10 unidades pasa a formar una decena; 10 decenas constituyen una centena; 10 centenas, un millar, etc.

5 En tiempos antiguos el cálculo se efectuaba por medio de ábacos. Cuando se había llenado una columna, se sustituían las 10 bolas por una bola en la columna superior. Al escribir la cifra total, bastaba contar las bolas de cada columna. Durante mucho tiempo se colocaba un punto para indicar que en tal columna no había bola alguna. Más tarde este punto se convirtió en el cero.

13. ¿De qué trata todo el texto anterior?
- Del sistema decimal, el sistema de los mayas, el de Mesopotamia y los ábacos.
 - Del sistema sexagesimal, el de las doce constelaciones, el de los mayas y bolas.
 - Del sistema decimal y los ábacos.
 - Del sistema decimal y el sistema sexagesimal.
14. Elige la oración que integra las ideas principales del texto.
- Los sistemas de numeración han sido poco precisos lo más confiable es la computadora.
 - El sistema decimal es el más preciso a lo largo de la historia del hombre.
 - El hombre ha utilizado a lo largo de la historia diferentes sistemas de numeración.
 - Del desarrollo de los sistemas de numeración asiáticos en la antigüedad hasta el uso de la computadora.
15. ¿Cómo influyó el sistema sexagesimal en el mundo?
- Este sistema nos rige, pues se considera mucho mejor que el decimal porque evita las fracciones y es más avanzado.
 - Hoy en día este sistema nos rige en el conteo de los grados, circunferencias y constelaciones, a pesar de las bondades que ofrece el sistema decimal.
 - Actualmente se considera adecuado porque tiene un origen cósmico y muchos años de uso lo respaldan.
 - Este sistema predomina en el mundo a pesar de existir otros sistemas de numeración que a su vez tienen diferentes utilidades: contar días, siglos, clima, tiempo, dinero, etcétera.

MATEMÁTICAS

INSTRUCCIONES: lee con atención y contesta las preguntas.

16. Al año, una familia consume en promedio 280 m^3 de agua. ¿Para el consumo anual de cuántas familias alcanzarán $172,760 \text{ m}^3$ de agua?
- 061
 - 617
 - 172,480
 - 173,040
17. En una empresa refresquera se desea llenar botellas con una capacidad de 125 ml cada una. Si se tienen 228,750 ml de refresco, ¿cuántas botellas se pueden llenar?
- 1,830
 - 2,030
 - 0 175
 - 0 183
18. ¿En cuál opción se muestra la localización de $\frac{5}{6}$ en la recta numérica?
- 
 - 
 - 
 - 
19. ¿Cuántos centésimos hay en nueve décimos?
- 0.009
 - 0.090
 - 90
 - 900
20. Si un automóvil recorre 120 km con 24 litros de gasolina, ¿cuántos litros de gasolina necesita para recorrer 40 km?
- 03
 - 05
 - 8
 - 12

¡Gracias, terminaste Español!

21. En clase de educación física los estudiantes que practican atletismo recorren 1,050 metros. ¿Cuántos kilómetros recorrieron?

A) 1.500 km
B) 1.050 km
C) 1.005 km
D) 1.0005 km

22. Si se tienen $\frac{1500}{1000}$ unidades de cierto material, equivale a tener

A) $\frac{15}{10}$ B) $\frac{1000}{500}$
C) $\frac{2000}{1500}$ D) $\frac{1000}{1500}$

23. Ángel le dice a Miguel que tiene 4 recipientes de diferente tamaño y que quiere saber a cuál de ellos le caben exactamente 3 litros de agua. ¿Cuál es la respuesta que debe dar Miguel, si los recipientes tienen las siguientes medidas?

A) 3 mm³
B) 3 cm³
C) 3 dm³
D) 3 m³

24. Rosario y Carlota necesitan reunir 5 metros de listón y sólo tienen 4 metros y medio. ¿Cuánto listón les falta?

A) 50 mm
B) 50 cm
C) 50 dm
D) 50 dam

25. Julia prepara bolsas de 100 gramos con dulces. ¿Cuántas bolsas llenará con 29 kilos de dulces?

A) 29,000
B) 2,900
C) 290
D) 29

26. Para promocionar la rifa de un televisor, en la compra de 6 boletos regalan 2; si Juan quiere participar en la rifa, ¿cuántos boletos tendrá que comprar para que le regalen 6?

A) 12 B) 15
C) 18 D) 30

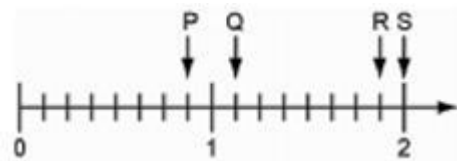
27. Alma compró tabletas de chocolate y las repartió entre 4 amigas, si a cada una le tocaron $\frac{2}{4}$ partes del total de las tabletas, ¿cuántas tabletas de chocolate repartió en total?

A) 2
B) 4
C) 8
D) 16

28. Un grupo de cuatro amigas gastaron en el desayuno 120 pesos y decidieron pagar entre tres la cuenta total, si pagaron la misma cantidad, ¿qué fracción pagó cada una?

A) $\frac{1}{4}$ B) $\frac{4}{4}$
C) $\frac{1}{3}$ D) $\frac{3}{3}$

29. Observa el siguiente segmento de la recta numérica:



¿Qué letra tiene la flecha que indica $\frac{9}{8}$ de la recta?

A) P
B) Q
C) R
D) S

30. La serpiente real de California llega a medir 1.25 metros de longitud. ¿Cómo se lee esta cantidad?

A) Un metro veinticinco centímetros.
B) Un metro veinticinco decímetros.
C) Un metro veinticinco milímetros.
D) Un metro punto veinticinco decímetros.

¡Gracias, terminaste Matemáticas!

INSTRUCCIONES GENERALES

1. **LEE TOTALMENTE ESTA PÁGINA ANTES DE ABRIR EL CUADERNILLO.**
2. El material de examen que vas a utilizar es: **ESTE CUADERNILLO DE PREGUNTAS Y UNA HOJA DE RESPUESTAS.**
3. El cuadernillo te servirá para leer las preguntas y para realizar las operaciones que consideres necesarias. Registra tu respuesta a cada pregunta **SUBRAYANDO LA OPCIÓN QUE CONSIDERES CORRECTA Y DESPUÉS RELLENA EL CÍRCULO QUE LE CORRESPONDE EN LA HOJA DE RESPUESTAS.**
4. El cuadernillo contiene dos partes. Español y matemáticas, ente ambas son 30 preguntas. Cada una tiene cuatro posibles respuestas **A, B, C, y D**, pero sólo una de ellas es la correcta.
5. Para contestar, **DEBERÁS LEER CON ATENCIÓN** la pregunta y **ELEGIR** la respuesta que consideres correcta, todas tienen respuesta, EJEMPLO:

98. Si la función de cine comenzó a las 18 horas y terminó a las 23 horas, ¿cuánto duró la proyección? A) 4 horas. B) 5 horas. C) 6 horas. D) 7 horas.	96. (A) (B) (C) (D) <input type="checkbox"/> 97. (A) (B) (C) (D) <input type="checkbox"/> 98. (A) (B) (C) (D) <input type="checkbox"/>
---	--

6. Entonces recuerda, Al contestar cada pregunta deberás marcar **SOLAMENTE UNA OPCIÓN. PROCURA NO BORRAR** tu respuesta; pero si es necesario, **borra completamente y con mucho cuidado.**
7. Si se te dificulta entender lo que se te pregunta, pregúntale a la maestra o maestro antes de que intentes contestarla para que te explique y entonces puedas entenderla. Al entender lo que se te pregunta podrás contestar mejor la prueba.
8. Se anexa una hoja de respuestas para su llenado y concentrado de resultados.

¡PUEDES COMENZAR!

HOJA DE RESPUESTAS

Nombre del alumno(a):	
Nombre de la escuela:	
Grado y grupo:	Turno: Matutino () Vespertino ()
Fecha de aplicación:	

INSTRUCCIONES:

Rellena completamente los
círculos y sólo una opción por
pregunta.

ESPAÑOL

ACIERTOS

OPCIONES

- | | | | | | |
|-----|-----|-----|-----|-----|--------------------------|
| 1. | (A) | (B) | (C) | (D) | <input type="checkbox"/> |
| 2. | (A) | (B) | (C) | (D) | <input type="checkbox"/> |
| 3. | (A) | (B) | (C) | (D) | <input type="checkbox"/> |
| 4. | (A) | (B) | (C) | (D) | <input type="checkbox"/> |
| 5. | (A) | (B) | (C) | (D) | <input type="checkbox"/> |
| 6. | (A) | (B) | (C) | (D) | <input type="checkbox"/> |
| 7. | (A) | (B) | (C) | (D) | <input type="checkbox"/> |
| 8. | (A) | (B) | (C) | (D) | <input type="checkbox"/> |
| 9. | (A) | (B) | (C) | (D) | <input type="checkbox"/> |
| 10. | (A) | (B) | (C) | (D) | <input type="checkbox"/> |
| 11. | (A) | (B) | (C) | (D) | <input type="checkbox"/> |
| 12. | (A) | (B) | (C) | (D) | <input type="checkbox"/> |
| 13. | (A) | (B) | (C) | (D) | <input type="checkbox"/> |
| 14. | (A) | (B) | (C) | (D) | <input type="checkbox"/> |
| 15. | (A) | (B) | (C) | (D) | <input type="checkbox"/> |

MATEMÁTICAS

ACIERTOS

OPCIONES

- | | | | | | |
|-----|-----|-----|-----|-----|--------------------------|
| 16. | (A) | (B) | (C) | (D) | <input type="checkbox"/> |
| 17. | (A) | (B) | (C) | (D) | <input type="checkbox"/> |
| 18. | (A) | (B) | (C) | (D) | <input type="checkbox"/> |
| 19. | (A) | (B) | (C) | (D) | <input type="checkbox"/> |
| 20. | (A) | (B) | (C) | (D) | <input type="checkbox"/> |
| 21. | (A) | (B) | (C) | (D) | <input type="checkbox"/> |
| 22. | (A) | (B) | (C) | (D) | <input type="checkbox"/> |
| 23. | (A) | (B) | (C) | (D) | <input type="checkbox"/> |
| 24. | (A) | (B) | (C) | (D) | <input type="checkbox"/> |
| 25. | (A) | (B) | (C) | (D) | <input type="checkbox"/> |
| 26. | (A) | (B) | (C) | (D) | <input type="checkbox"/> |
| 27. | (A) | (B) | (C) | (D) | <input type="checkbox"/> |
| 28. | (A) | (B) | (C) | (D) | <input type="checkbox"/> |
| 29. | (A) | (B) | (C) | (D) | <input type="checkbox"/> |
| 30. | (A) | (B) | (C) | (D) | <input type="checkbox"/> |

OBSERVACIONES

[illegible]